**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Календарно – тематическое [планирование уроков](http://pandia.ru/text/category/razrabotka_i_planirovanie_urokov/) [истории](http://pandia.ru/text/categ/nauka/109.php) в [7 классе](http://pandia.ru/text/category/7_klass/) составлено на основе программы, рекомендованной Департаментом общего и [среднего образования](http://pandia.ru/text/category/srednee_obrazovanie/) Министерства общего и [профессионального образования](http://pandia.ru/text/category/professionalmznoe_obrazovanie/) Российской Федерации (М., «Дрофа», 2007г.) и «Оценки качества подготовки выпускников основной [школы](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/83.php) по истории» (М., «Дрофа» 2000г.)

В соответствии с приказом «Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации № 000 от 01.01.2001г. на изучении истории в [7 классе](http://pandia.ru/text/category/6_klass/) отводится 2 часа в неделю.Планирование составлено на 2 часа в неделю, 35 часов за второе полугодие.
В основном планирование реализуется в форме комбинированных уроков, уроков изучения нового материала по учебнику, уроков обобщения.
**Требования к уровню подготовки обучающихся:**
*знать:*даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий отечественной истории в период нового времени; важнейшие достижения культуры и системы ценностей России и стран Европы в период Нового времени; изученные виды исторических источников.
*уметь:*сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важных исторических понятий, уметь дискуссировать.
*анализировать:*исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту.
*группировать:*(классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.
*сопоставлять:*однотипные процессы отечественной и зарубежной истории.
*сравнивать:*оценки исторических событий деятелям Нового времени, данные в учебнике, дополнительной [литературе](http://pandia.ru/text/categ/nauka/124.php), документах.
*Владеть компетентностями:*
·  Коммуникативной компетенцией;
·  Смыслопоисковой компетенцией;
·  Компетенцией личностного саморазвития;
·  Информационно-поисковой;
·  Рефлексивной компетенцией;
·  Учебно-познавательной компетенцией.

**Цели**[**обучения**](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/84.php)**истории в основной школе:**
1.  Получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного общества и изменениях, произошедших в мире с конца XV до конца XVIII вв.
2.  Научиться общим принципам постановки и решения проблем: методам исторического анализа, выявлению предпосылок, анализу целей и результатов, выявлению общего и различного, объяснению фактов, сопоставлению различных суждений, использовать внешкольные источники информации.
3.  Приобретение учащимися устойчивого интереса и уважения к истории человечества и культуре.

4.  Помочь учащимся анализировать конкретные ситуации, уметь видеть проблемы и решать их. Стимулировать процесс [гумманизации](http://pandia.ru/text/category/gumanizatciya/%22%20%5Co%20%22%D0%93%D1%83%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F) личности подростка.

**Учебные пособия:**
Дмитриева О. В. Всеобщая история. История Нового времени 7 кл. Русское слово 2007 год.

 **Развернутое**[**календарно-тематическое планирование**](http://pandia.ru/text/category/kalendarnie_plani/)

 **учебного материала по истории в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел, название урока в поурочном планировании** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Контроль знаний учащихся** | **Кол-во часов** | **дата** | **Домашнее задание** |
| 1 | Раннее Новое время. Конец 15-первая половина 17 века | Показать влияние новых ценностей на преобразование общества.Называть хронологические рамки изучаемого периода, соотносить год с веком**Понятия:**традиционное общество, индустриальное общество, | Устный опрос | 1 |  |  |
|  | ***Т.1 Великие***[***географические***](http://pandia.ru/text/categ/nauka/42.php) ***открытия*** |  |  | 3 |  |  |
| 2 | В поисках Индии | Описывать технические открытия и изобретения, определять этапы Великих геогр. ОткрытийХарактеризовать и раскрывать причинно-следственные связи между техническими изобретениями и эпохой ВГО**Понятия:**Великие географические открытия, конкистадоры | Устный опрос | 1 |  |  |
| 3 | Мир, поделенный пополам | Называть даты ВГО, показывать по карте направления ВГО, излагать суждения о последствиях географических открытий для Европы и мира в целом | Устный опрос | 1 |  |  |
| 4 | Европейцы в Новом свете | Давать оценку западноевропейской колонизации новых земель, излагать суждения о последствиях географических открытий**Понятия:** колонизация, конкистадоры | Урок - игра «Какой я увидел Америку».Диск «Всеобщая история (Cordis Media)» Разгадай кроссворд «Великие географические открытия», компьютерное тестирование | 1 |  |  |
|  | ***Т.2 Повседневная жизни 16-17вв*** |  |  | 4 |  |  |
| 5 | Человек и [окружающий мир](http://pandia.ru/text/categ/nauka/249.php) | Показать учащимся влияние новых ценностей на преобразование общества.Изменения социальной структуры европейского общества в Раннее Новое время, формы социального взаимодействия.**Понятия:** буржуа, фермер, новое дворянство, каботаж, огораживание, частная собственность. | Устный опрос | 1 |  |  |
| 6 | Развитие [техники](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/231.php) | Тенденции развития [экономики Европы](http://pandia.ru/text/category/yekonomika_evropi/) в Раннее новое время, новые явления в экономической жизни в XVI-XVII вв.**Понятия:**предпринимательство, монополия, [международная торговля](http://pandia.ru/text/category/mezhdunarodnaya_torgovlya/), биржа, банк, мануфактура, [капитал](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/266.php), капитализм. | Устный опрос | 1 |  |  |
| 7 | Рождение капитализма | Изменения социальной структуры европейского общества в Раннее Новое время, формы социального взаимодействия.**Понятия:** буржуа, фермер, новое дворянство, каботаж, огораживание, частная собственность, предпринимательство, монополия, международная торговля, биржа, банк, мануфактура, капитал, капитализм. | Устный опрос | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Т.3 Европейское возрождение*** |  |  | 2 |  |  |
| 8 | Гуманизм и Возрождение в Италии и северной Европе | Особенности интеллектуальной жизни Европы в XVI-XVII вв., мировоззренческие установки Раннего Нового времени.**Понятия:** Гуманизм, светское искусство. | Диск «Всеобщая история (Cordis Media)» Разгадай кроссворд «Возрождение и гуманизм в Европе» Компьютерное тестирование «Философия гуманизма». | 1 |  |  |
| 9 | Эпоха титанов. Искусство Высокого Возрождение | Сформировать у учащихся представление о гуманистических традициях в изобразительном искусстве Западной Европы в конце XV - первой половине XVII века.Основные черты Высокого Возрождения, тенденции развития европейского искусства в XVI-XVII вв.**Понятия:** Леонардо да Винчи, сонет. | Диск «Всеобщая история (Cordis Media)» Расшифруй послание «Записки ученика Великого мастера».Таблица.Тест «Зарождение европейской науки». | 1 |  |  |
| 10 | Обобщающий урок по т 1-9 | Систематизировать знания, полученные учащимися по данному материалу. |  | 1 |  |  |
|  | ***Т.4 Реформация и Контрреформация в Европе*** |  |  | 2 |  |  |
| 11 | Реформация и Крестьянская война в Германии | Рассмотреть с учащимися процессы распространения Реформации в Европе и борьбу католической церкви против РеформацииПричины реформации, особенности лютеранского учения; динамика распространения лютеранства.**Понятия:** реформация, революция, индульгенция, лютеранская церковь, протестантская церковь. | Устный опрос«Распространение реформации. | 1 |  |  |
| 12 | Борьба за души и умы | Показать учащимся причины религиозной революции в Западной ЕвропеОбщие установки кальвинизма, основные направления контрреформации.**Понятия:** кальвинистская церковь, орден иезуитов, контрреформация, ересь, аутодафе. | Устный опрос | 1 |  |  |
|  | ***Т.5 Государства Западной Европы в 16- первой половине 17 века*** |  |  | 6 |  |  |
| 13 | Подъем и закат империи, в которой никогда не заходило солнце | Рассмотреть с учащимися причины усиления королевской власти в XVI - XVII вв.Особенности абсолютизма как формы правления, разнообразные формы европейского абсолютизма.**Понятия:** абсолютизм, парламент, монарх - помазанник Божий, [этикет](http://pandia.ru/text/categ/nauka/186.php), регулярная [армия](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/55.php), [меркантилизм](http://pandia.ru/text/category/merkantilizm/), централизованное национальное государство, национальное самосознание. | Устный опрос | 1 |  |  |
| 14 | Нидерланды против Испании | Называть даты революции. Причины, основные события, характер революции. Показывать на карте территории Нидерландов, Голландии.**Понятия:** гёз, иконоборческое движение, инквизиция, уния, [буржуазная](http://pandia.ru/text/category/burzhuaziya/) революция. | Игра «Чистая доска». | 1 |  |  |
| 15 | Англия при Тюдорах. Британия – [владычица](http://pandia.ru/text/category/vladichitca/) морей | Тенденции политико-правового развития Англии, основные вехи религиозной истории королевства в XVI в.**Понятия:**англиканская церковь, «непобедимая армада», «владычица морей». | Устный опрос («Найди ошибки», «Продолжи рассказ»). | 1 |  |  |
| 16 | Франция на пути к абсолютизму | Особенности религиозной жизни во Франции в XVI в., [французский](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/157.php)вариант королевского абсолютизма.**Понятия:** Нантский эдикт, гугенот, Варфоломеевская ночь, месса, компромисс, гарант. | Устный опрос | 1 |  |  |
| 17 | На пути к современной Европе. Международные отношения в 16-177 вв | Характеризовать систему [международных отношений](http://pandia.ru/text/category/mezhdunarodnie_otnosheniya/) в Европе в XVIII в. Причины, ход Тридцатилетней войны.Называть даты Тридцатилетней войны. Показывать на карте страны участниц Тридцатилетней и Семилетней войн, места сражений.**Понятия:** Тридцатилетняя война, коалиция, Семилетняя война. | Устный опрос | 1 |  |  |
| 18 | Обобщающий урок по т 5 | Систематизировать знания, полученные учащимися по данному материалу. | Итоговое тестирование | 1 |  |  |
|  | ***Т.6 Век разума и мистицизма*** |  |  | 2 |  |  |
| 19 | Начало революции в естествознании | Основные идеи просветителей, политические и социальные модели, предлагаемые французскими просветителями. Объяснять влияние идеологии просветителей на развитие общества.**Понятия:** «Век просвещения», разделение властей, «Энциклопедия». | Таблица | 1 |  |  |
| 20 | Литература и искусство на рубеже веков | Показать учащимся достижения художественной культуры Европы эпохи Просвещения.Называть основные направления и тенденции развития европейского искусства XVIII в.**Понятия:** пастораль, атрибут, цитра. | Таблица | 1 |  |  |
|  | ***Т.7 Новое время. Кризис и падения монархий*** |  |  | 2 |  |  |
| 21 | Франция при Людовике 16 | Показать учащимся влияние религиозных войн на укрепление абсолютной монархии во Франции.Особенности религиозной жизни во Франции в XVI в., французский вариант королевского абсолютизма.**Понятия:** Нантский эдикт, гугенот, Варфоломеевская ночь, месса, компромисс, гарант. | Устный опрос | 1 |  |  |
| 22 | Английская революция 17 века | Рассмотреть с учащимися причины обострения отношений между английским парламентом и королём и начало революции.Динамика трансформаций английской политической системы, Основные характеристики конституционной монархии в Англии.**Понятия:** диггеры, протекторат, протектор, парламентская монархия, Великобритания, тори, виги, спикер. | Диск «Всеобщая история (Cordis Media)» Разметь карту «Английская буржуазная революция XVII в.», тестирование | 1 |  |  |
|  | ***Т.8 Эпоха Просвещения*** |  |  | 3 |  |  |
| 23 | Идеи и люди | Сформировать у учащихся представление об особенностях развития человеческих взглядах на человечество и его быте.Основные идеи просветителей, политические и социальные модели, предлагаемые французскими просветителями. Объяснять влияние идеологии просветителей на развитие общества.**Понятия:** «Век просвещения», разделение властей, «Энциклопедия». | Таблица | 1 |  |  |
| 24 | Общество эпохи Просвещения | Сформировать у учащихся представление о повседневной жизни европейцев в XVI - XVII вв. | Игра «Чистая доска». | 1 |  |  |
| 25 | Просвещенный абсолютизм | Основные идеи просветителей, политические и социальные модели, предлагаемые французскими просветителями. Объяснять влияние идеологии просветителей на развитие общества.**Понятия:**: «Век просвещения», разделение властей, «Энциклопедия». | Устный опрос | 1 |  |  |
|  | ***Т.9 Конец «старого порядка»*** |  |  | 6 |  |  |
| 26 | Борьба за передел Европы и мира | Характеризовать систему международных отношений в Европе в XVIII в. Причины, ход Тридцатилетней войны.Называть даты Тридцатилетней войны. Показывать на карте страны участниц Тридцатилетней и Семилетней войн, места сражений.**Понятия:** Тридцатилетняя война, коалиция, Семилетняя война. | Устный опрос | 1 |  |  |
| 27 | Промышленный переворот в Англии | Причины промышленного переворота, взаимосвязь аграрной революции и промышленного переворота, значение промышленного переворота для экономической и социальной сферы.**Понятия:**фабрично - заводское производство, машинное производство, аграрная революция, промышленный переворот, луддизм. | Диск «Всеобщая история (Cordis Media)» Разгадай кроссворд «Буржуазные революции конца XVIII в. Промышленный переворот в Англии», компьютерное тестирование. | 1 |  |  |
| 28 | Война за независимость США | Показывать на карте владения Англии(колонии) в Северной Америки. Характер первых английских поселений в Новой Англии, характерные черты новой американской нации. Причины, основные события, последствия войны за независимость. Показывать на карте места военных действий. Называть даты войны за независимость.**Понятия:**пилигрим, ирокезы, колониальные ассамблеи, метрополия, «[бостонское](http://pandia.ru/text/category/boston/) [чаепитие](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/41.php)», патриот, лоялист, принцип народного суверенитета, Декларация независимости, национально - освободительная война, конституция, Федерация, Конгресс. | Диск «Всеобщая история (Cordis Media)» Разметь карту «Война за независимость в Северной Америке в гг.»,Устный и письменный опрос по карточкам | 1 |  |  |
| 29 | Великая Французская революция | Причины Великой французской революции. Характеристика начального этапа революции.Динамика революционных событий, особенности якобинского режима.**Понятия:** «Хлебный бунт», сословия, Учредительное собрание, Национальное собрание, санкюлоты, террор, кокарда, декрет, Декларация прав человека и гражданина, якобинцы, гильотина, Капет, якобинская диктатура, революционный террор, Конвент, фригийский колпак. | Устный опрос («Отгадай термин», «Рассказ с ошибками», «Продолжи рассказ») | 1 |  |  |
| 30 | Франция при диктатуре якобинцев | Показать учащимся дальнейшее развитие революции во Франции от якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона БонапартаПричины падения якобинского режима, характеристика режима Директории.**Понятия:** «умеренные», «бешенные», «болото», «новые богачи», термидорианцы, Директория.. | Устный опрос, тест | 1 |  |  |
| 31 | Обобщающий урок по тт8,9 | Систематизировать знания, полученные учащимися по данному материалу. | Итоговое тестирование | 1 |  |  |
|  | ***Т.10 Восток и Запад: две стороны единого мира*** |  |  | 3 |  |  |
| 32 | Восток движется на Запад | Порядок управления в Латинской Америки, характеристика социальной структуры латиноамериканского общества. Показывать на карте Латиноамериканские страны.**Понятия:**алькальды, пеоны, метисы, мулаты, самбо. | Устный опрос | 1 |  |  |
| 33 | Борьба за сердце Азии | Тенденции развития восточных государств, характеристика традиционного общества. Изменения в странах Востока, связанные с проникновением европейцев. | Устный опрос («Отгадай термин», «Рассказ с ошибками», «Продолжи рассказ») | 1 |  |  |
| 34 | «Запретные» страны. Китай и Япония в 16-17вв | Тенденции развития восточных государств, характеристика традиционного общества.**Понятия:**самурай, конфуцианство, [буддизм](http://pandia.ru/text/category/buddizm/), синтоизм. | Устный опрос | 1 |  |  |
| 35 |  |  |  |  |  |  |