**Пояснительная записка**

**Общая характеристика программы курса.**

**Статус документа**

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе Федерального государст­венного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по географии «География России» (VIII-IX классы). Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования, базируется на федеральном варианте программы и соответствует учебнику для 9 класса (Алексеев А.И. География России: хозяйство и географические районы. М.: Дрофа, 2008).

**Место предмета в учебном плане ОУ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География России: хозяйство и географические районы», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

В географическом образовании школьников ведущее место принадлежит курсу «География России». Завершая географическую подготовку учащихся в основной школе, курс способствует становлению у школьников активной гражданской позиции, ответственного отношения к судьбе своей Родины, пониманию необходимости изучения географических проблем и личного участия в их решении. Программа выполнена с опорой на сформированный у учащихся в предшествующих классах уровень и позволяет уделить приоритетное внимание особенностям проявления на территории России общих географических закономерностей, организации социоприродного пространства с учетом существующих проблем, прогнозирования и моделирования.

Программа курса реализует комплексный подход, позволяющий рассматривать взаимосвязь территориально объединенных социоприродных процессов и явлений.

**Количество часов:**

**Всего 68 часов; в неделю 2 часа.**

**Плановых контрольных уроков - 2, зачетов - нет , тестов - 7 ,**

**практических работ – 7.**

**Административных контрольных уроков - 1 .**

**Цели и задачи курса.**

**Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

* **познание** на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
* **познание** характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* **понимание** главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* **понимание** закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* **глубокое и всестороннее изучение географии России**, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

**Задачи курса:**

Главная задача курса – сформировать у учащихся знания **о родной стране** и подвести их к пониманию **своего места в стране и в мире**. Также важна подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней: получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь.

**Используемый УМК:**

1. География России. Хозяйство и географические районы. Учебник для 9\_го класса / А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким, Г. Я. Лисенкова, В. И. Сиротин, Ю. М. Зверев – М.: Дрофа, 2010.

2. Географический атлас. 9 кл. – М.: Дрофа, 2007.

3. Атлас. География России. 8 – 9 класс – М.: Просвещение.2007.

4. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 кл. /В. И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2003.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания.**

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их. исторических судеб;

- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих ***личностных*** результатов:

* Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
* Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

***Метапредметные*** результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключается в формировании и развитии посредством географического знания:

* Познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* Гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
* Готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

К ***метапредметным*** результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение и передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

***Предметными*** результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

* формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* формирование представлений об особенностях экологических проблем на формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных различных территориях и акваториях, умения и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Требования к уровню подготовки**

**Учащиеся должны знать/понимать:**

- основные географические понятия и представления: экономическая и социальная география, первичная, вторичная и третичные сферы (сектора) хозяйства, структура хозяйства, отрасль хозяйства, базовые отрасли, отрасли тяжёлой и лёгкой промышленности, технологические циклы (Кондратьева), наукоёмкое, трудоёмкое, материалоёмкое, энерго- и водоёмкое производство, межотраслевые комплексы, специализация и кооперирование, комбинирование и концентрация в производстве, внутри- и межотраслевые связи, транспортный узел и магистраль, инфраструктура, географическое разделение труда, экономический район, отрасль специализации, экономическое районирование, валовый внутренний продукт (ВВП), внешние экономические связи, формы международного сотрудничества, инвестиции, экономико- и политико-географическое положение, промышленный узел, территориальная структура хозяйства, территориально-хозяйственные связи, уровень развития район, региональная политика, качество и уровень жизни населения;

- основные географические закономерности взаимодействия общества и природы, исторические этапы взаимоотношений общества и природы;

- сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития;

- зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- особенности развития географических систем;

- причины, следствия и пути решения геоэкологических проблем России на основе рационального природопользования;

- культурное и природное наследие как фактор формирования географической культуры.

**Учащиеся должны уметь:**

Основные умения: чтение и анализ графических и статистических материалов, тематических (отраслевых) карт; объяснение межотраслевых и внутриотраслевых связей, влияния различных факторов на развитие и размещение производств, тесных взаимосвязей природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов.

- пользоваться различными источниками географической информации, средствами массовой информации для оценки современного экономического и политического положения России, характера социально-экономических связей с соседними государствами;

- определять по картам месторасположение географических объектов;

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений: размещения полезных ископаемых от геологического строения и рельефа территории; главных факторов климатообразования; распространения вод; природно-хозяйственных зон; расселения населения; территориальной организации хозяйства по географическим районам;

- чтение и анализ комплексных карт географических районов, составление комплексных географических описаний и географических характеристик территорий, отбор необходимых источников информации для работы, выявление особенностей развития географических районов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации, развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире;

- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения, в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристик отдельных компонентов географических систем и географических районов с использованием сравнительно-географического и проблемно-исторического подходов.

**Условия реализации курса.**

**Используемый УМК и дополнительные методические пособия:**

1. География России. Хозяйство и географические районы. Учебник для 9\_го класса / А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким, Г. Я. Лисенкова, В. И. Сиротин, Ю. М. Зверев – М.: Дрофа, 2010.

2. Географический атлас. 8 кл. – М.: Дрофа, 2007.

3. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 8 кл./ В.И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2007.

4. Атлас. География России. 8 – 9 класс – М.: Просвещение.2007.

5. Дронов В.П. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 кл./ В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе. – М.: Дрофа, 2007;

6. Дронов В.П. Рабочая тетрадь/В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе. – М.: Дрофа, 2007;

7. Маерова Н.Ю. Уроки географии, 8-9 кл./ М.: Дрофа, 2004;

8. Мультимедийная обучающая программа ( электронный учебник): География 9 класс. География России: хозяйство и географические регионы.

9. ИНТЕРНЕТ – ресурсы и собственные ЭОР ( презентации по темам курса).

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов включают практические и контрольные работы, диагностические срезы знаний.

**Диагностика усвоения учебного курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Раздел** | **Всего часов** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 четверть | Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. | 4 |  | Практическая работа № 1. Контурная карта европейской части России. |
| Главные отрасли и межотраслевые комплексы. | 19 | Тест «Агропромышленный комплекс» | Практическая работа № 2 «ТЭК. Энергетика»  Практическая работа № 3 «Металлургия России» |
| 2 четверть | Главные отрасли и межотраслевые комплексы. | 19 | Тест «Машиностроение. ВПК»  Тест «Социальная инфраструктура» |  |
| Европейская часть России. | 27 | Тест «Центральная Россия» | Практическая работа №4 «Центральная Россия» |
| 3 четверть | Европейская часть России. | 27 | Тест «Северо – Запад и Европейский Север»  Тест «Европейская часть России» | Практическая работа №5 «Сравнение Северо – Запада и Европейского Севера»  Практическая работа №6 «Сравнительная характеристика Поволжья и Северного Кавказа» |
| 4 четверть | Азиатская часть России. | 14 | Тест «Азиатская часть России» | Практическая работа №7. «Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири». |
| **Всего** |  | 64 | **7** | **7** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | | **Применение ИКТ и ЭОР** | **Виды контроля** | **Дата проведения** | | | |
| Предметные | Метапредметные и личностные (УУД) | **план** | | **факт** | |
| **9-А класс** | **9-Б класс** | **9-А класс** | **9-Б класс** |
| **Введение (1 час )** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Что изучает экономическая  география  России | 1 | География как наука. Источники получения знаний о хозяйстве страны, её населении. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации | Знать особенности предмета и структуру учебника. | Уметь находить дополнительные источники информации | Электронный учебник. География.9 кл. | Фронтальный опрос, работа с Экономической картой России |  |  |  |  |
| **Раздел 1. Хозяйство России.**  **Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. (4 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 2 | Понятие хозяйства. Его структура. | 1 | Представление о предприятии, отрасли и межотраслевых комплексах. Деление хозяйства на отрасли. Три сектора (сферы) хозяйства – первичный, вторичный, третичный. | Знать понятие хозяйства, его структуру, отрасли хозяйства и их группировки. Знать три сектора хозяйства - первичный, вто­ричный, третичный. Понимать причины изме­нения структуры хозяйства России | Уметьиспользовать понятия:экономика, хозяйство, отрасли промышленно­сти, межотраслевые комплексы. Уметь классифи­цировать предприятия по отраслям и секторам хозяйства | Электронный учебник. География.9 кл. | Устный опрос, работа с Экономической картой России. |  |  |  |  |
| 3 | Этапы развития хозяйства. | 1 | Аграрные, индустриальные, постиндустриальные страны. Изменения структуры промышленности. Технологические уклады хозяйства – циклы Н.Д. Кондратьева. Основные этапы развития экономики России. | Знать этапы развития хозяйства России, циклические зако­номерности развития хозяй­ства. Понимать особенности индуст­риального пути развития России | Уметь называть этапы раз­вития хозяйства России. Уметь характеризовать изме­нения, происходящие в структуре хозяйства на современном этапе. | Электронный учебник. География.9 кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный опрос. |  |  |  |  |
| 4-5 | Географическое районирование. | 2 | Районирование как один из видов классификации. Подходы к географическому районированию. Природное и экономическое районирование. Представление о географическом районе. Особенности административно-территориального устройства России. | Знать географическое райониро­вание, его виды (по одно­родности и по связям), при­родное и экономическое районирование России. Знать гео­графические районы России, административно-террито­риальное деление как один из видов районирова­ния. | Уметьпоказывать на карте географические и экономические рай­оны России Уметь наносить на контурную карту субъекты федерации страны. | Электронный учебник. География.9 кл. | Практическая работа № 1. Контурная карта европейской части России. |  |  |  |  |
| **Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы. ( 19 чаксов)** | | | | | | | | | | | |
| 6 | Сельское хозяйство. Растениеводство. | 1 | Сельское хозяйство - отрасль первичной сферы. Главные особенности сельского хозяйства. Отраслевой состав с/ хозяйства. География растениеводства.  С/х угодья, земледелие, технические культуры. | Знать понятие сельского хозяйства, его главные особенности. Знать структуру сельскохозяйст­венных угодий, отраслевой состав сельского хозяйства. Знать структуру и географию рас­тениеводства | Уметь называть отрасли растениеводст­ва, приводить примеры, доказывающие зависи­мость растениеводства от агроклиматических условий | Электронный учебник. География.9 кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. |  |  |  |  |
| 7 | Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства | 1 | Животноводство - производитель наиболее ценной продукции. Влияние природных условий на содержание скота. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Зональная специализация сельского хозяйства. | Знать понятие животноводство, его струк­тура. Знать о влияние природных условий на содержание ско­та. Знать география животновод­ства | Уметь объяснять зональ­ную специализацию сельского хозяйства на основе анализа и со­поставления несколь­ких тематических карт | Электронный учебник. География.9 кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания, работа с Экономической картой России |  |  |  |  |
| 8 | Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность | 1 | Представление об АПК и его составе. Сбалансированность звеньев АПК - условие решения проблемы обеспечения продовольствием и с\х сырьем Пищевая и легкая промышленность - третье звено АПК. География пищевой и легкой промышленности. | Знать состав, структура, проблемы развития агропромышленного ком­плекса, особенности его развития в настоящее время. Знать географию легкой и пищевой промышленности. | Уметь характеризовать осо­бенности развития АПК и лег­кой и пищевой про­мышленности. | Электронный учебник. География.9 кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания, работа с Экономической картой России |  |  |  |  |
| 9 | Обобщающий урок по теме «Агропромышленный комплекс» | 1 | Все понятия по теме «Агропромышленный комплекс» | Знать все понятия по теме «Агропромышленный комплекс» | Уметь работать с Экономической картой России. | Электронный учебник. География.9 кл. | Проверочный тест |  |  |  |  |
| 10 | Лесной комплекс. | 1 | Состав комплекса, его специфика в России, главные районы лесозаготовок и потребления древесины. Карта отрасли. Целлюлозно-бумажная промышленность в составе комплекса. Связи производств в ЛПК. Проблемы лесного комплекса страны. | Знать специфику и структуру лес­ного комплекса России, его ос­новные отрасли и законо­мерности их размещения. Иметь представление о лесопро­мышленном комплексе и о его проблемах. | Уметь прогнозировать перспективы развития лесопромышленного комплекса России. | Электронный учебник. География.9 кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания, работа с картой лесных ресурсов России. |  |  |  |  |
| 11 | Топливио -энергетический комплекс. Топливная промышленность | 1 | Понятие ТЭК. Особое значение ТЭК в России, обусловленное размерами страны, ее северным положением, сложившейся структурой хозяйства и экспорта страны. Изменение значения отдельных видов топлива. | Знать понятие топливно-энергетический комплекс (ТЭК) и его значе­ние в развитии хозяйства России в условиях ее север­ного положения и с учетом размеров территории. Знать структуру ТЭК, его связи с другими отраслями хозяй­ства. Знать основные угольные бассейны и их социальные про­блемы. Знать этапы развития нефтяной и газовой промышленности, основные районы добычи, транспортировки и перера­ботки нефти, основные нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы. Знать районы добычи га­за, газопроводы. Понимать роль нефтяной и газовой промышленности во внеш­ней торговле России | Понимать структуру ТЭК, описывать его связи с другими отраслями хозяйства и его социальные проблемы, называть угольные бассейны, характеризовать уголь­ный бассейн по картам и статистическим материалам.Знать районы добычи нефти и газа. Называ­ть и показывать важнейшие магистральные нефте- и газопроводы. Характеризовать роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле Рос­сии. | Электронный учебник. География.9 кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный опрос. Работа с картой энергетических ресурсов России. |  |  |  |  |
| 12 | Электроэнергетика. | 1 | Электроэнергетика, энергетическая система, типы электростанций. | Знать типы элек­тростанций, их специфику и особенности влияния на окружающую среду. Знать географию электроэнергетики и проблемы ТЭК России. | Назы­вать и показывать самые мощные электростанции, предлагать пути реше­ния проблем ТЭК Рос­сии | Электронный учебник. География.9 кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с Экономической картой России. |  |  |  |  |
| 13 | Обобщающий урок по теме «ТЭК. Электроэнергетика» | 1 | Все понятия по теме «ТЭК. Электроэнергетика» | Знать все понятия по теме «ТЭК. Электроэнергетика» | Уметь работать с Экономической картой России и с картой энергоресурсов России. | Электронный учебник. География.9 кл. | Практическая работа № 2 «ТЭК. Энергетика» |  |  |  |  |
| 14 | Металлургический комплекс. | 1 | Представление о металлургическом комплексе. Особенности металлургического производства. География металлургического производства, проблемы металлургического комплекса и перспективы развития. | Знать значение металлургического комплекса в хозяй­стве страны. Знать структуру черной ме­таллургии, типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Знать географию черной металлургии. Знать структуру цветной ме­таллургии, типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Знать географию цветной металлургии. | Понимать факторы разме­щения предприятий чёрной металлургии, особенности отрасли и ее значение в хозяйстве страны. Называть и показывать основные центры черной металлургии. Понимать факторы разме­щения предприятий цветной металлургии, особенности отрасли и ее значение в хозяйстве страны. Называть и показыва­ть основные центры цветной металлургии | Электронный учебник. География.9 кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный и устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с Экономической картой России. |  |  |  |  |
| 15 | Металлургический комплекс | 1 | Все понятия по теме «Металлургический комплекс» | Знать все понятия по теме «Металлургический комплекс». | Уметь работать с Экономической картой России. | Электронный учебник. География.9 кл. | Практическая работа №3 «Металлургия России» |  |  |  |  |
| 16 | Машиностроительный комплекс. | 1 | Машиностроение - сердцевина хозяйства страны. Тесные внутри- и межотраслевые связи. Специализация и кооперирование в машиностроении. "Отрасль свободного размещения". | Понимать, что машиностроение - это «отрасль свободного размещения», его роль и место в хозяйст­венной жизни страны. Знать основные факторы размещения: ори­ентация на квалифициро­ванные кадры и удобные связи с другими городами - поставщиками деталей, по­требителями продукции, научными базами. Знать понятия специализация и кооперирование. | Объяснять понятия: кооперирование, предметная и подетальная специализация, приводить примеры внутриот­раслевых связей в маши­ностроения. Понимать роль крупных заводов-лидеров в хозяйстве страны. | Электронный учебник. География.9 кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный и устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с Экономической картой России. |  |  |  |  |
| 17 | Военно – промышленный комплекс (ВПК) | 1 | Роль ВПК в экономике России в разные периоды ее истории. Основные отрасли, районы и центры. Размещение производств ВПК. Конверсия. | Знать понятие ВПК, его состав, место и роль в жизни современного общества. Знать географию российского ВПК, города науки и технополисы. | Уметь показавать на карте России города науки и технополисы. Уметь приводить примеры наукоемкости производства в России. | Электронный учебник. География.9 кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный и устный опрос индивидуальные письменные задания. |  |  |  |  |
| 18 | Обобщающий урок по теме «Машиностроение. ВПК» | 1 | Все понятия по теме «Машиностроение. ВПК». | Знать все понятия по теме «Машиностроение. ВПК». | Уметь работать с Экономической картой России. | Электронный учебник. География.9 кл. | Проверочный тест |  |  |  |  |
| 19 | Химическая промышленность. | 1 | Значение химии в народном хозяйстве. Состав отраслей, сложность структуры. Производство минеральных удобрений, особенности размещения производств. Перспективы развития химической промышленности. Химическое производство и окружающая среда. | Знать структуру химической про­мышленности и уникаль­ность отрасли. Знать процесс производст­ва минеральных удобрений. Знать о проблемах химиче­ской промышленности и окружающей среде. Знать понятие инфраструктуры. | Уметь называть отраслевой состав химической промышленности, опи­сывать ее влияние на окружающую среду, составлять схемы межотраслевых связей. | Электронный учебник. География.9 кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с Экономической картой России. |  |  |  |  |
| 20 | Транспорт. | 1 | Транспорт, его особое значение для хозяйства России. Сравнение отдельных видов транспорта по технико-экономическим особенностям. Отличительные черты транспортной сети страны. Важнейшие магистрали. Проблемы транспортного комплекса страны | Знать транспортный комплекс, его значение. Уметь сравнивать различные виды транспорта по технико-экономическим особенностям и воздейст­вию на окружающую среду. Знать отличительные особенности транспортной сети страны и основные проблемы транспортного комплекса | Уметь определять роль транспорта в развитии хозяйства страны, срав­нивать различные ви­ды транспорта по технико-экономическим особенностям и воздей­ствию на окружающую среду. | Электронный учебник. География.9 кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с картой транспорта России. |  |  |  |  |
| 21 | Информационная инфраструктура. | 1 | Информация как ресурс. Значение информации в современном обществе. Различные типы телекоммуникационных сетей. География телекоммуникационных сетей. Влияние информационной инфраструктуры на образ жизни людей. | Знать понятие информационной инфра­структуры. Понимать значение инфор­мации для современного общества. Знать влияние телеком­муникаций на территориаль­ную организацию общества и образ жизни людей | Уметь объяснять возможно­сти каждого вида связи и влияние телекомму­никаций на территори­альную организацию общества и образ жизни людей. | Электронный учебник. География.9 кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. |  |  |  |  |
| 22 | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство | 1 | Состав сферы услуг, особенности размещения ее предприятий. География рекреационного хозяйства. | Знать понятие и структуру сферы обслуживания и рекреационного хозяйства. Знать основные виды туризма и главные рекреационные районы России. | Уметь объяснять понятия:сфера обслуживания, рекреационное хозяй­ство | Электронный учебник. География.9 кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. |  |  |  |  |
| 23 | Территориальное (географическое) разделение труда | 1 | Главные промышленные, сельскохозяйственные, рекреационные районы страны. Хозяйственная специализация территорий. Территориальное (географическое) разделение труда, определяющие его факторы. | Знать о процессе территори­ального (географического) разделения труда. об условиях, влияющих на специализа­цию районов. Понимать изменение специализации географиче­ских районов России во времени. | Уметь называть и показыва­тьна карте главные промышленные и сель­скохозяйственные рай­оны страны, описыва­ть условия,влияющие на их специализацию, объяснятьзначение географического разде­ления труда для от­дельных территорий и страны в целом. | Электронный учебник. География.9 кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. |  |  |  |  |
| 24 | Обобщающий урок по теме «Социальная инфраструктура» | 1 | Все понятия по теме «Социальная инфраструктура» | Знать все понятия по теме «Социальная инфраструктура». | Уметь работать с Экономической и транспортной картой России. | Электронный учебник. География.9 кл. | Проверочный тест. |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Районы. России.**  **Тема 3. Европейская часть России.( 27 часов )** | | | | | | | | | | | |
| 25 | Восточно-Европейская равнина. | 1 | Крупнейшая равнина земного шара, ее границы и особенности природы. Типичные ландшафты Восточно-Европейской равнины. Тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства. | Знать положение Восточно-Европейской рав­нины, её тектонику и рельеф, климат, реки, природно­-хозяйственные зоны | Уметь характеризовать особенности географического положения и при­роды Европейской Рос­сии | Электронный учебник. География.9 кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный и устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с картой Центральной России. |  |  |  |  |
| 26 | Волга. | 1 | Волга и Волжский бассейн. Волга - стержень единого водного пути, хозяйственная ось Европейской России. Природные ландшафты. Экологические проблемы. | Знать природные особен­ности Волги и её хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Знать о преобразовании речных систем и о сопутствующих этому экологических проблемах. | Уметь описывать роль Волги в истории России, ее хозяйстве и культуре, называть и показыва­тьгорода и ГЭС по течению реки, состав­лятьмаршрут путеше­ствия. | Электронный учебник. География.9 кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный и устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с Физической картой России. |  |  |  |  |
| 27 | Центральная Россия: состав, географическое положение. | 1 | Центральная Россия - исторический центр страны. Географическое (физико-, экономико- и политико-географическое) положение. Изменение его во времени. | Знать состав территории Центральной России, историческое ядро Русского государства, географическое положение и его изменение в различные периоды истории государства. | Уметь называть экономиче­ские районы, входящие в состав Центральной России, характеризовать ее экономико-природ­ное и политико-геогра­фическое положение и изменение его во вре­мени | Электронный учебник. География.9 кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с картой Центральной России. |  |  |  |  |
| 28 | Центральный район: особенности населения | 1 | Центральный район - ядро формирования русского народа. Роль географического фактора. Народные промыслы. Контрасты в современной жизни населения. | Знать особенности насе­ления, район-«локомотива» экономики страны, центра науки и культуры. Знать памятники природы, исто­рии и культуры, народные промыслы Центрального района. | Уметь называть и показыва­ть области, входящие в состав района. Уметь характеризовать особен­ности населения рай­она, описывать один из центров народных художественных про­мыслов | Электронный учебник. География.9 кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с картой Центральной России. |  |  |  |  |
| 29 | Хозяйство Центрального района. | 1 | Центральный район - база индустриализации. Этапы развития хозяйства. Специализация современного хозяйства на трудоемких и наукоемких отраслях, разнообразных видах услуг. | Знать о главном старопромышленный районе страны, о роли географическо­го фактора в его формирова­нии. Знать отрасли специализации района, их изменение в 1990-х гг. | Уметь выделять и объяснять роль ЭГП в развитии хозяйства. Уметь находить в разных источниках и анализировать инфор­мацию, необходимую для изучения территории, ее обеспеченности природными и челове­ческими ресурсами, хозяйственного потенциала | Электронный учебник. География.9 кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с картой Центральной России. |  |  |  |  |
| 30 | Москва - столица России. | 1 | Москва - инновационный центр, крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Столичные функции города. Московская агломерация. | Знать о Москве как о столице России,. центре инноваций, крупнейшем центре науки и высшего образования, по­литическом и финансовом центре. Знать структуру Московской агломе­рации. | Уметь объяснять понятия: столичные функции, Московская агломера­ция, называть пробле­мы города, предлагать пути их решения. | Электронный учебник. География.9 кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный и устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с картой Центральной России. |  |  |  |  |
| 31 | Города Центрального района. | 1 | Города Центрального района, разнообразие их типов, их многофункциональное значение. Города-крепости, исторические древние города, промышленные и научные центры. | Знать города Центрального рай­она, их типы. Знать памятники истории и культуры, а также совре­менные функции городов. | Уметь называть современ­ные функции городов, анализировать информа­цию, необходимую для изучения территории, разрабатывать мар­шруты путешествий по достопримечатель-ным местам, показыва­ть географические объекты на карте | Электронный учебник. География.9 кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный и устный опрос. Практическая работа №4 «Центральная Россия» |  |  |  |  |
| 32 | Центрально-Черноземный район | 1 | Географическое положение. Этапы развития района. Природные ресурсы - чернозем, КМА, АПК и черная металлургия района. Особенности территориальной структуры. | Знать состав Центрально-Черноземного района, этапы освоения тер­ритории и развития хозяйст­ва. Знать о природных ресурсах района, о значении «Русского чернозема». Знать о проблеме эрозии почв и борьбе с ней. Знать об агро­промышленном комплексе района, о развитии промыш­ленности. Понимать значение Курской магнит­ной аномалия (КМА) и чер­ной металлургии района. | Уметь Называть и показыва­ть области, входящие в состав района. Уметь приводить примеры центров производства важнейших видов про­дукции района. | Электронный учебник. География.9 кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Центральной России. |  |  |  |  |
| 33 | Волго-Вятский район | 1 | Внутренняя неоднородность природных условий. Хозяйственные различия севера и юга района. Этническое разнообразие. Нижегородская агломерация. | Знать состав Волго-Вятского района, его внутренняя неоднородность. Знать народы района, их историко-куль­турные особенности. Понимать значение Ниж­него Новгорода и его окруже­ние в экономике страны | Уметь показывать области, входящие в состав рай­она, называть народы. Уметь выделять и объяснять роль ЭГП и природных ресурсов в развитии хозяйства, характери­зовать отрасли специа­лизации района. | Электронный учебник. География.9 кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный и устный опрос,  индивидуальные письменные задания. . Работа с картой Центральной России. |  |  |  |  |
| 34 | Обобщающий урок по теме «Центральная Россия». | 1 | Все понятия по теме «Центральная Россия». | Знать все понятия по теме «Центральная Россия». | Уметь работать с картой Центральной России. Уметь находить приме­нение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета | Электронный учебник. География.9 кл. | Тестирование. Творческие задания. |  |  |  |  |
| 35 | Географическое положение и природа Северо-Запада | 1 | Географическое положение и природа Особенности географического положения и природы. Озерный край Северо-Запада, Ладожское озеро. Балтийское море - природа, морские пути, экологические проблемы. | Знать состав и географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные пе­риоды российской истории. Знать особенности природы района. | Уметь характеризовать географическое положение района, описывать влияние Балтийского моря на хозяйственную специализацию района. | Электронный учебник. География.9 кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с картой Северо – Запад России. |  |  |  |  |
| 36 | Города на старых водных торговых путях. | 1 | Древние города на старых торговых путях. Современные проблемы старых городов. | Знать значение Балтийского моря и Ладож­ского озера, их использова­ние и экологические про­блемы. Знать древние русские го­рода, особенности их разви­тия и современные пробле­мы. | Уметь называть функции городов, возникших на водных путях Севе­ро-Запада, разрабаты­вать маршруты путе­шествий по достопри­мечательным местам, показывать геогра­фические объекты на карте. | Электронный учебник. География.9 кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный и устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с картой Северо – Запад России. |  |  |  |  |
| 37 | Санкт-Петербург - новый "хозяйственный узел" России | 1 | Основание и развитие города. Влияние географического положения на статус "морской столицы". Изменение Петербургом своего ЭГП: преодоление "окраинного положения" за счет строительства каналов, железных дорог, создания современной сети связи | Знать причины основания Санкт-Петербурга и этапы его развития, особенности промышлен­ности города на разных эта­пах экономического развития страны. Понимать новые хозяй­ственные задачи, стоящие перед городом в современный период истории. Знать проблемы наводнений. Знать Петербург как центр рус­ской культуры, науки и образования, его планировку и внешний облик, его известные пригороды. | Уметь сравнивать два про­мышленных гиганта: Москву и Санкт - Петербург, приводить примеры их влияния на окружающее хозяй­ственное пространство. Уметь характеризовать функ­ции столичного горо­да, анализировать информацию, получен­ную из различных ис­точников, выступать с сообщениями, пре­зентациями | Электронный учебник. География.9 кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. . Работа с картой Северо – Запад России. |  |  |  |  |
| 38 | Санкт-Петербург - "вторая столица" России. | 1 | «Столичные" функции Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург - культурная столица России. | Электронный учебник. География.9 кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Сообщения, презентации. |  |  |  |  |
| 39 | Калининградская область. | 1 | Особое ЭГП, его изменение во времени. Природные особенности. Отрасли хозяйства. "Янтарный край". Рекреационное хозяйство. Проблемы развития области. | .Знать историю формирования Калининградской области, его на­селения и хозяйство, анклавное географическое по­ложение области, «контакт­ное» экономико-географи­ческое положение области как ресурс ее развития. | Уметь анализировать информа­цию, необходимую для изучения особенностей территории, ее обеспе­ченности природными и человеческими ресур­сами, хозяйственного потенциала. | Электронный учебник. География.9 кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Сообщения, презентации. |  |  |  |  |
| 40 | Географическое положение и природа Европейского Севера. | 1 | Состав и особенности географического положения. Природная неоднородность: от ледяной арктической зоны до таежных лесов. Малоблагоприятность условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. Моря Белое и Баренцево; их роль в жизни района. Поморы. | Знать Гео­графическое положение Европейского Севера, особенности его природы, значение Белого и Баренцева моря: природ­ные особенности, пути хо­зяйственного использова­ния. Понимать место Европейского Севера в русской куль­туре и истории. | Уметь называть и показыва­ть области, входящие в состав района. Выделять и объяснять роль ГП, природных условий и ресурсов в развитии хозяйства. | Электронный учебник. География.9 кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с картой Северо – Запад России. Сообщения, презентации. |  |  |  |  |
| 41 | Этапы развития хозяйства | 1 | XVII в. - период расцвета хозяйства Севера. Торговые пути. Север - родина знаменитых русских землепроходцев. Архангельск и Мурманск - морские ворота района и страны. Развитие хозяйства Севера в XIX - XX в. Новая роль Европейского Севера в хозяйственной жизни России. | Знать этапы освоения и заселения территории Севера, изменение ро­ли района в жизни России. Знать Европейский Север как родину русских землепро­ходцев. Знать историческую смену отраслей специализации Европейского Севера. | Знать этапы освоения и заселения территории, объяснять причины изменений роли района в жизни России, харак­теризовать отрасли спе­циализации. | Электронный учебник. География.9 кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с картой Северо – Запад России. Сообщения, презентации. |  |  |  |  |
| 42 | Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. | 1 | Культурное наследие Севера. Монастыри - центры политической, хозяйственной и культурной жизни древности, "архитектурные жемчужины" России. Северные художественные промыслы. Русская деревянная архитектура. | Знать роль Севера в развитии рус­ской культуры, его природное и культурное наследие, се­верные монастыри, художе­ственные промыслы, древ­нее зодчество. | Уметь анализировать инфор­мацию, полученную из различных источни­ков, выступать с сообщениями, презента­циями. | Электронный учебник. География.9 кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Практическая работа №5 «Сравнение Северо – Запада и Европейского Севера» |  |  |  |  |
| 43 | Обобщающий урок по теме «Северо-Запад» и «Европейский Север» | 1 | Все понятия по темам «Северо-Запад» и «Европейский Север» | Знать все понятия по темам «Северо-Запад» и «Европейский Север». | Уметь работать с картой Северо – Западная Россия Уметь находить приме­нение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета. | Электронный учебник. География.9 кл. | Тестирование. Творческие задания. |  |  |  |  |
| 44 | Географическое положение и природа Поволжья. | 1 | Географическое положение и состав района. Волга как главная ось хозяйства и расселения. Своеобразие природных условий. Протяженность территории и изменение природных условий. Современные ландшафты. Природные ресурсы. | Знать географическое положение Поволжья, о роли Волги, как глав­ной оси хозяйства и расселе­ния, и как природно-хозяйственной границы района. Знать о протяжен­ности территории и изменении природных условий Поволжья. | Уметь называть и показыва­ть области, входящие в состав района. Уметь выделять и объяснять особенности географи­ческого положения Поволжья, его природных условий и ресурсов. | Электронный учебник. География.9 кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с картой Поволжья. Сообщения, презентации. |  |  |  |  |
| 45 | Население и хозяйство Поволжья | 1 | Изменение хозяйства района на разных этапах развития. Современный отраслевой состав. Пестрота национального состава населения. Крупнейшие города на Волге, их особенности. | Знать этническую и культурную неоднородность района, изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Знать современные от­расли специализации Поволжья, последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения. Знать крупнейшие города района (Казань, Самара, Волго­град), особенности их экономико-географического положения и этапы развития | *Знать* этапы хозяйственного освоения тер­ритории и особенности состава населения Поволжья. Уметь *сравнивать* два города (на выбор) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны. | Электронный учебник. География.9 кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Работа с картой Поволжья. Сообщения, презентации. |  |  |  |  |
| 46 | Природные условия Северного Кавказа.  Хозяйство района | 1 | Состав района, границы, ЭГП. Разнообразие природы. Внутренняя неоднородность района. Ресурсы Северного Кавказа (почвенные, агроклиматические, рекреационные, минеральные).  Агропромышленный комплекс, его структура. Рекреационные зоны. Ведущие отрасли промышленности. | Знать особенности гео­графического положения и разнообразие природы Северного Кавказа (Европей­ского Юга), историю его присоединения к России и заселения рус­скими. | Уметь называть и показыва­ть области, края и рес­публики, входящие в состав района, выде­лять и объяснять особенности географиче­ского положения и разнообразие природы района. | Электронный учебник. География.9 кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Практическая работа №6 «Сравнительная характеристика Поволжья и Северного Кавказа» |  |  |  |  |
| 47 | Народы Северного Кавказа | 1 | Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Казаки и горцы. Культура народов Кавказа. | Знать Северный Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, на­родов. Знать этническое, религи­озное, культурное разнооб­разие района. | *Уметь показывать* республи­ки, входящие в состав района*, называть* народы, *приводить приме­ры* использования при­родных ресурсов, влия­ния окружающей среды на формирование куль­туры народов | Электронный учебник. География.9 кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с картой Северный Кавказ. Сообщения, презентации. |  |  |  |  |
| 48 | Южные моря России | 1 | Значение южных морей России. Черное море - природа, транспортное и рекреационное значение. Экологические проблемы Азовского моря. Каспийское море. Экологические и хозяйственные последствия колебания уровня моря. Транспортное значение. Ресурсы Каспия. | Знать Черное и Азовское моря, их природу и хозяйственное использование, транспорт­ное и рекреационное значение морей. Знать крупнейшие порты России на этих морях. Знать при­роду Каспийского моря, историю его освоения. Понимать причину колебаний уровня моря, их экологические и хозяйст­венные последствия. Иметь представление о рыбных богатствах Каспия, о месторождениях нефти и газа. | Уметь характеризовать особенности природы и хозяйственного ис­пользования Черного, Азовского и Каспийского морей, приводить примеры объектов природного и культурного наследия России. | Электронный учебник. География.9 кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с картой Северный Кавказ. Сообщения, презентации. |  |  |  |  |
| 49 | Географическое положение и природа Уральского района. | 1 | Состав района. Специфика географического положения. Урал как природный и экономический район. Его пограничное положение в природном и социально-экономическом плане. Предуралье и Зауралье. Неоднородность природных условий, разнообразие ископаемых богатств. | Знать Урал как природный и как экономический район, положение Предуралья и Зауралья. Понимать пограничность положения Урала в при­родном и социально-экономическом отношении. Знать о разнообразии ископаемых богатств и о неоднородности природных условий. Иметь представление о  Спектрах широтной и высотной поясности Урала. | Уметь показывать субъекты Федерации, входящие в состав района, опре­делять особенности географического поло­жения, природных ус­ловий и ресурсов Се­верного, Среднего и Южного Урала, Предуралья и Зауралья. | Электронный учебник. География.9 кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с картой Урала. Сообщения, презентации. |  |  |  |  |
| 50 | Этапы развития и современное хозяйство. Города Урала. Проблемы района. | 1 | Этапы освоения и развития хозяйства, изменение роли района в хозяйстве России. Современная структура хозяйства. Рисунок размещения городов Урала. Социальные, экономические и экологические проблемы Урала. Конверсия военно-промышленного комплекса. | Знать этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России, современную структуру хо­зяйства, ее проблемы. Знать понятие «закрытые города» и «конверсия военно-промышленного комплекса». | Умеют определять этапы ос­воения и развития про­мышленности Урала, изменение его роли в хозяйстве страны. Уметь характеризовать отрас­ли специализации Урала и проблемы их развития | Электронный учебник. География.9 кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с картой Урала. Сообщения, презентации. |  |  |  |  |
| 51 | Обобщающий урок по теме «Европейская часть России» | 1 | Все понятия по теме «Европейская часть России» | Знать все понятия по теме «Европейская часть России» | Уметь работать с региональными картами Россия. Уметь находить приме­нение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета. | Электронный учебник. География.9 кл. | Тестирование. Творческие задания. |  |  |  |  |
| **Тема 4. Азиатская часть России ( 14 часов )** | | | | | | | | | | | |
| 52 | Природа Сибири. | 1 | Азиатская Россия - территория, рельеф, климат. Природа Сибири: рельеф, климат, реки, ландшафт. Природно-хозяйственные зоны. Условия хозяйственной деятельности в Сибирских ландшафтах. | Знать особенности природы Сибири, рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства | Уметь описывать природу Сибири, определять черты сходства и раз­личия в природе и ус­ловиях ведения хозяй­ства Сибири и Европей­ской части России. | Электронный учебник. География.9 кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с картами Западной и Восточной Сибири. Сообщения, презентации. |  |  |  |  |
| 53 | Природа и ресурсы гор Южной Сибири. | 1 | Состав, географическое положение, тектоническое строение и особенности рельефа. Климат, реки. Горные хребты и котловины. Климат и реки. Особенности высотной поясности. Природные ресурсы. Освоение горных районов Сибири. Виды хозяйственной деятельности | Знать особенности природы и ресурсов гор Южной Сибири, основные месторождения полезных ископаемых, особенности климата и главные сибирские реки, многообразие высотной пояс­ности. | Уметь объяснять разнообра­зие природных ландшафтов и полезных ис­копаемых гор Южной Сибири. | Электронный учебник. География.9 кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с картой Восточной Сибири. Сообщения, презентации. |  |  |  |  |
| 54 | Арктические моря. | 1 | Моря Северного Ледовитого океана: особенности природы морей, ресурсы, хозяйственное значение. Северный морской путь. Современные проблемы и перспективы. | Знать Арктические моря и историю русских географических открытий в Арктике. Знать особенности Арктических морей и значение Север­ного морского пути. | *Уметь приводить примеры* хо­зяйственной деятельно­сти населения, связан­ной с арктическими мо­рями, *описывать* влия­ние морей на климат внутренних районов Сибири. | Электронный учебник. География.9 кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с Физической картой России. |  |  |  |  |
| 55 | Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири. | 1 | Формирование этнической карты Сибири. Присоединение к России и заселение русскими. Характер заселения территории. Изменение роли городов в процессе освоения Сибири. Освоение Сибири в советское время. Различия в освоенности территории Сибири. | Знать этниче­ский состав населения Сибири, особенности «сибирских русских». Знать историю хозяйственного освоения Сибири, первые города: Тобольск, Мангазея. Знать этапы развития хозяйства Сибири и сдвиги в размещении населения, изменения в хозяйстве по­сле распада СССР, геогра­фические различия в осво­ении территории, зону Край­него Севера. | Уметь описывать этниче­скую карту Сибири, особенности характера «сибирских русских», называть причины и этапы хозяйственного освоения Сибири. Уметь приводить примеры разли­чий в степени освоен­ности территории, предлагать перспек­тивные направления развития хозяйства Сибири. | Электронный учебник. География.9 кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с картой народов России. |  |  |  |  |
| 56 | Природные условия и ресурсы Западной Сибири. | 1 | Состав территории, географическое положение, рельефа, климат, реки, зональность природы. Проблемы освоения Западной Сибири. Ресурсы региона. Нефтегазовый район мирового значения. Экологические проблемы | Знать особен­ности природы Западной Сибири, природно ­- хозяйственные зоны и полезные ископаемые региона. | Уметь показывать субъекты Федерации, входящие в состав района, опре­делять особенности географического поло­жения, анализировать условия для развития хозяйства региона. | Электронный учебник. География.9 кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с картой Западной Сибири. Сообщения, презентации. |  |  |  |  |
| 57 | Хозяйство Западной Сибири | 1 | Западная Сибирь - главная топливная база страны. Кузбасс - угольно-металлургическая база. ВПК. Сельское хозяйство. | Знать, что Западная Сибирь - главная топливная база страны, понимать значение металлургии региона, роль ВПК и сложности сельского хозяйства. | Уметь приводить примеры ис­пользования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружа­ющей среды, ее влия­ния на формирование районов разной спе­циализации | Электронный учебник. География.9 кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный и устный опрос. Работа с картой Западной Сибири. Сообщения, презентации. |  |  |  |  |
| 58 | Природные условия и ресурсы Восточной Сибири. | 1 | Состав района, ЭГП. Величайшее плоскогорье мира и крупнейшие реки России. Топливные, энергетические ресурсы. Минеральные ресурсы. Господство тундры и таежных лесов. | Знать природ­ные условия Восточной Сибири, особенности тектоники и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Знать каскады ГЭС на реках Восточной Сибири и основные природно­хозяйственные зоны региона. | Уметь показывать субъекты Федерации, входящие в состав района, характеризовать природные ресурсы и факторы, за­трудняющие их осво­ение. | Электронный учебник. География.9 кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с картой Восточной Сибири. |  |  |  |  |
| 59 | Байкал. | 1 | Байкал - уникальное творение природы. Площадь озера, объем пресной воды. Особенности природы. Образование озерной котловины. Хозяйство на берегах озера. Экологические проблемы. | Знать о происхождение озера Байкал - жемчужины Рос­сии, особенностях байкальской воды, его хозяйственном использовании и экологиче­ских проблемах озера. | Уметь объяснять причины происхождение озера и особенности байкальской во­ды, приводить примеры хозяйственного исполь­зования, предлагать пути решение экологи­ческих проблем. | Электронный учебник. География.9 кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с картой Восточной Сибири. |  |  |  |  |
| 60 | Хозяйство Восточной Сибири | 1 | Внутренние различия в хозяйственном развитии района. Ангаро - Енисейский район Восточной Сибири - электроэнергетика, цветная металлургия, лесопромышленный комплекс. Топливная промышленность Восточной Сибири. ВПК. Экологические проблемы. | Знать особенности хозяйства Восточной Сиби­ри, понимать значение гидроэлектроэнергетики региона в хозяйстве страны, роль цветной металлургии и лесного комплекса. Понимать проблемы ВПК и сельского хозяйства. | Уметь определять условия для развития отраслей специализации, характеризовать их особенно­сти, прогнозировать пер­спективы дальнейшего развития региона. | Электронный учебник. География.9 кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Практическая работа №7. «Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири». |  |  |  |  |
| 61 | Формирование территории Дальнего Востока. Природные условия и ресурсы. | 1 | Дальний Восток - контактная зона "суша - море", последствия для природы и хозяйства. Муссонный климат большей части территории. Режим рек. Разнообразие и смена природных комплексов с севера на юг. Минеральные ресурсы. Опасные природные явления - тайфуны, цунами, снегопады, землетрясения, извержения вулканов. | Знать историю формиро­вания территории Дальнего Востока, границы с Китаем и Японией, их исторические из­менения. Понимать особенности природных условий и причину многообразия ресурсов региона. Знать об опасных природных яв­лениях в регионе. | Уметь показывать субъекты Федерации, входящие в состав района, оцени­вать важность стратегического экономико­-географического поло­жения района, показы­вать современные гра­ницы и пограничные государства.Уметь объяснять причины своеобразия природы и сейсмичности Даль­него Востока, приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды | Электронный учебник. География.9 кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с картой Дальнего Востока. Сообщения, презентации. |  |  |  |  |
| 62 | Моря Тихого океана. | 1 | Общие особенности морей Тихого океана. Своеобразие природы и ресурсов Берингова, Охотского и Японского морей. | Знать моря Тихого океана: Берин­гово, Охотское, Японское, особенности их природы и хозяйственного использования. | *Уметь объяснять причины* своеобразия природы и сейсмичности Даль­него Востока, *приводть примеры* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды. | Электронный учебник. География.9 кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с картой Дальнего Востока. Сообщения, презентации. |  |  |  |  |
| 63 | Население Дальнего Востока | 1 | Размещение населения. Национальный состав. Коренное население Дальнего Востока. Отличительные особенности современного населения. | Знать историю заселения и национальный состав Дальнего Востока, местные народы. | Уметь называть народы, анализироватьплотность населения в разных районах Дальнего Вос­тока, объяснятьпри­чины ее различий и преобладание городского населения, приводить приме­рывозможного сотрудничества с пограничными государствами. | Электронный учебник. География.9 кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с картой народов России. Сообщения, презентации. |  |  |  |  |
| 64 | Хозяйство Дальнего Востока | 1 | Особенности ЭГП. Внутренняя неоднородность района. Южная и северная части, их природные и хозяйственные особенности. Хозяйственная специализация. Особая роль морского транспорта. | Знать особенности хозяйства района, основные отрасли специализации, главные транспортные связи и перспективы развития района. | Уметь называть, отрасли специализации, харак­теризовать транспортные пути региона. | Электронный учебник. География.9 кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с картой Дальнего Востока. Сообщения, презентации. |  |  |  |  |
| 65 | Обобщение знаний по теме "Азиатская часть России". | 1 | Общие черты и проблемы восточных районов (хозяйственные, социальные, экологические). Межрегиональные и хозяйственные связи. Сотрудничество с зарубежными странами в развитии Востока страны. Сравнение западных и восточных районов России. | Знать все понятия по теме "Азиатская часть России". | Уметь работать с региональными картами Россия. Уметь находить приме­нение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета. | Электронный учебник. География.9 кл. | Тестирование. Творческие задания. |  |  |  |  |
| 66 | Россия в мировом хозяйстве и мировой политике | 1 | Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хо­зяйстве в разные историче­ские периоды. Современная внешняя торговля России. Место России в мировой политике в различные исто­рические периоды. Россия и сопредельные страны | Иметь представление о внешних экономических связях России. Знать об изменении места России в мировом хо­зяйстве в разные историче­ские периоды. | Приводить примеры внутригосударственных и внешних экономиче­ских связей России. Сравнивать положение России в мире в раз­личные исторические периоды. | Электронный учебник. География.9 кл | Фронтальный и устный опрос. |  |  |  |  |
| **Резерв времени - 2 часа (можно использовать на региональный компонент)** | | | | | | | | | | | |
| **Всего - 68 часов** | | | | | | | | | | | |