**Методическое пособие для социальных педагогов общеобразовательных школ «Деятельность социального педагога в школе»**

**Содержание**

Введение

1. Значение деятельности социального педагога в работе социально – психологической службы школы.
   1. Принципы деятельности социального педагога.
   2. Функции деятельности социального педагога.
   3. Направления работы социального педагога в деятельности социально –

психологической службы школы.

2. Методика социально – педагогической работы.

3. Работа социального педагога с учащимися различных социальных групп. Ведение документации.

3.1. Основная документация социального педагога.

3.2. Социальный паспорт школы и класса.

3.3. Профилактика правонарушений.

3.4. Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на различных видах учета.

3.5. Работа социального педагога с семьей.

3.5.1. Работа с малообеспеченными, многодетными и семьями, находящимися в социально – опасном положении

3.5.2. Оказание материальной помощи из фонда Всеобуча учащимся их числа социально - незащищенных и малообеспеченных семей.

* 1. Работа социального педагога с опекаемыми детьми и опекунами.
  2. Система работы социального педагога с учащимися различных социальных групп, родителями, педагогическим коллективом.

Заключение.

Литература.

Приложения.

*«… Главное, что должен иметь в виду педагог – воспитатель, это уважение к человеческой природе ребенка, предоставление ему свободного, нормального развития, старание внушить ему живые и твердые убеждения, заставить его действовать сознательно, по уважению к добру и правде, а не их страха и не из корыстных видов похвалы и награды…»*

*Н. А. Добролюбов*

**Введение.**

Каждый человек ищет свой путь в бурных потоках времени. Мы выбираем друзей, профессию, испытывая желание чего-то добиться, накладываем на происходящие события собственную волю. Итог наложения, переплетения этих путеводных нитей – жизненный путь человека. Жизненный путь каждого педагога – это школа. Настоящий педагог – умный, добрый, внимательный, преданный своему делу. Задача педагога – обучать, развивать и воспитывать. Цель – обучаться и развиваться.

Цель работы современного педагога – развитие ценностного, познавательного и коммуникативного потенциала личности каждого воспитанника, а также создание оптимальных условий для становления, развития, самореализации и социализации личности школьника как гражданина и патриота Республики Казахстан, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству (согласно Концепции воспитания в системе непрерывного образования, утвержденной приказом МОН РК № 521 от 16 ноября 2009 года).

Концепция работы каждого педагога – это его собственное мнение  и выводы по поводу воспитания и образования детей. Она не может быть оторвана от реальной жизни и реальных условий, в которых растет и получает образование ребенок. В этой концепции доминирующая роль отводится социальной педагогике, социальной работе. Педагогика отношений в социуме составляет базовую основу в системе служб помощи населению, в том числе молодежи, детям, развитие личности.

Роль открытой среды в социализации личности огромна. Она формирует первоначальное представление об обществе, его укладе, традициях, нравах. Именно здесь ребенок познает жизнь, приобретает первый опыт социального общения. Развитие социально – педагогической работы должно перерасти в гуманистическое педагогическое движение с целью оздоровления нашего социума, а значит и всего общества в целом.

Сегодня нашей стране нужны физически здоровые, морально устойчивые личности, которые смогут ставить нравственные цели и достигать их. Независимо от предмета учитель, классный руководитель, социальный педагог должен воспитывать именно таких личностей, а  вернее, учить детей, как стать личностями, которые смогут поставить нужные цели и не побоятся сложностей, связанных с их достижением.

Современная обстановка требует новой модели общественного воспитания подрастающего поколения. Жизнь выдвинула задачи воспитания личности в открытой социальной среде, тесного взаимодействия всех воспитательных структур нашего общества – школы, семьи, трудовых коллективов, общественности. В ходе такого коллективного сотрудничества родилось новое перспективное направление педагогической науки – социальная педагогика, возвышающая позицию личности, исходящая из того, что первичен человек, а общество и все воспитательные институты – вторичны, и должны быть поставлены на службу интересам человека и способствовать его развитию.

Службы социальной помощи населению ставят своей целью своевременно изучить ситуацию в семье, диагностировать, выявить трудности, проблемы, оказать своевременную помощь, стимулируя активную позицию формирования ценностных ориентаций бережного отношения к своему физическому и нравственному здоровью, к окружающей среде. Для решения задач воспитания, развития, социализации личности в школе введены новые профессии: педагог – психолог, педагог дополнительного образования, социальные педагог.

**1. Значение деятельности социального педагога в работе социально – психологической службы школы.**

**1.1. Принципы деятельности социального педагога.**

Социальное воспитание как система включает все то, что формирует человека, образует целостность его развития. Очевидно, без школы не научиться жить среди людей, но и ущербно общественное воспитание вне органической связи со школьным.

Сегодня фактор взаимодействия, взаимозависимости процесса воспитания с социальной средой, в которую погружен школьник, приобрел особую остроту и актуальность.

Ключевой фигурой данной работы является школьный социальный педагог, который в организации своей работы дает приоритет созданию здорового микроклимата в коллективе, создает условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организует деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учетом исторических и культурных традиций.

Основными задачами социального педагога школы является создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно – нравственного, интеллектуального), оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, защита ребенка в его жизненном пространстве, установление партнерских отношений между семей и школой.

Педагог признает ребенка как самостоятельную личность, способную иметь свое мнение, анализирует процесс его формирования как социальный процесс, процесс развития его задатков и способностей. Социальный педагог решает все проблемы воспитанника, не совершая действия, которые могут навредить подопечному.

Кроме того, в современных общественных условиях социальный педагог должен ориентироваться в политической, экономической и социальной обстановке, знать требования, предъявляемые обществом, как к социальному педагогу, так и к личности воспитанника.

Профессионализм в работе социального педагога зависит во многом от личностных качеств человека, избравшего этот вид деятельности. Социальному педагогу необходимо обладать следующими качествами:

* *естественность* - способность быть самим самой в процессе взаимодействия с окружающими;
* *доброжелательность*- способность доброго восприятия окружающих, готовность в любой момент к поддержке другого человека, нуждающегося в этом;
* *деликатность*- вежливость и тактичность в общении с другими людьми;
* *конкретность*- умение четко отвечать на поставленный вопрос, чётко и понятно излагать свои мысли и суждения;
* *человеколюбие***-**любовь к детям, их семьям, своему коллективу; милосердие,гуманизм в совокупности с человеколюбием.

К основным принципам деятельности социального педагога относятся:

* *принцип взаимодействия* (сотрудничество и координация деятельности со всеми социальными службами, а также другими работниками учебного учреждения по разрешению конфликтных ситуаций);
* *принцип личностно-ориентированного подхода* (гуманное отношение к личности, уважение прав и свобод, поощрение творческой самореализации личности);
* *принцип позитивного восприятия и принятия личности* (принятие ребенка и взрослого; поиск в каждой личности положительных качеств, оптимизм и веру в способности личности);
* *принцип конфиденциальности* (установление отношений открытости, уверенности в надежности информации, сохранение профессиональной тайны в отношениях между социальным педагогом и учащимися, родителями, учителями).

**1.2. Функции деятельности социального педагога.**

К основным функциям в деятельности социального педагога относятся:

1. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов.
2. Социально-педагогическая защита прав ребенка.
3. Обеспечение социально-педагогической поддержкой семье в формировании личности ребенка.
4. Социально-педагогическое консультирование.
5. Социально-педагогическая профилактика и коррекция.
6. Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития ребенка.
7. Поддержка социально - ценной деятельности детей и подростков.
8. Организационно-методическая деятельность.

**1.3. Направления работы социального педагога в деятельности социально – психологической службы школы.**

Рассмотрим, что же является главным в работе социального педагога, чем она отличается от работы педагога – предметника и даже классного руководителя или воспитателя.

Учителю чаще всего приходится работать с классом или группой и, в основном, его методы направлены на работу с коллективом. Социальный педагог работает с отдельной личностью, с отдельным ребенком (подростком), и даже при работе с семьей использует принцип индивидуальности.

Социальный педагог работает в области защиты ребенка (подростка), оказывает ему социальную помощь, организовывает обучение ребенка, его реабилитацию и адаптацию в рамках работы социально – психологической службы школы (совместно с педагогом – психологом).

Социальный педагог выявляет нуждающихся в социальной помощи детей, относящихся к «группе риска». Это неуспевающие дети, которые в силу своих способностей не могут усвоить школьную программу. Это дети, которые переживают стрессы в коллективе сверстников, в школе или в семье. Это дети с теми или иными недостатками, одаренные дети, школьники, которые приобщились к наркотикам или алкоголю.

Иногда помощь этим детям может состоять только в том, чтобы разобраться в их отношениях с окружающими. В другом случае – научить контролировать свои поступки, быть уверенным в себе. Важную роль в работе с детьми «группы риска» имеет совместная работа с педагогом – психологом (социально – психологическая служба), разработка коррекционных планов и программ по стабилизации эмоционально – психологического состояния ребенка.

Сегодня актуальна нехватка различных секций и клубов, трудовых и туристических отрядов. Поэтому социальный педагог становится организатором внеурочного времени школьника, включаясь в процесс воспитательной работы совместно с классными руководителями и родителями.

Социальный педагог координирует работу педагогического коллектива с «трудными» детьми, детьми - сиротами и опекаемыми, семьями, с окружающей микросредой и общественностью микрорайона, что также немаловажно сегодня. Совместно с педагогом – психологом периодически информирует педагогический коллектив школы о психологическом климате в классах, о подростках, состоящих на различных видах учета, детях – сиротах и опекаемых, о системе работы с ними и оказанной помощи.

Социальный педагог совместно с инспектором выявляет детей – школьников, которые незаконно заняты на работе в учебное время, решает вопрос об их учебе, проверяет, выполняются ли правовые нормы детского труда, так как в современных условиях эта проблема актуальна.

Социальный педагог, совместно с педагогом – психологом, изучает интересы детей, проблемы семейных отношений (обследует семью, помогает в кризисных ситуация, в улучшении психологической обстановки и педагогической культуры, защищает интересы ребенка, налаживает контакты), так как мировозрение и жизненные принципы ребенка формируются в семье.

Для решения вышеизложенных проблем и вопросов, социальный педагог, совместно с психологом, изучает состояние ребенка, уровень кризиса, планирует пути его преодоления. В этом и состоит одна из главнейших задач деятельности социального педагога. Поддержать ребенка в трудную минуту – дело не легкое. Как же помочь ребенку? Как должен вести себя в такой ситуации социальный педагог? Поддержать духовно, научить стойкости, умению искать выход, найти путь и принять решение, вселить в ребенка веру, убедить его, что все в жизни обязательно изменится к лучшему.

Социальный педагог связывается со специалистами, со службами социальной защиты, которые способны помочь ребенку. Для этого необходимо, чтобы педагог был профессионально подготовлен, достаточно образован для ведения воспитательной и учебной работы. Необходимо постоянно повышать свой профессиональный уровень, работать над самообразованием. Актуальным является наличие у социального педагога организаторских способностей, умения быстро принять решение, быстро организовать психологическую помощь, умение вести реабилитационную работу.

**1.4. Роль социального педагога.**

Овал 18Овал 19Овал 16Овал 1

Овал 6

Овал 12

Овал 15Овал 4

Овал 2

**2. Методика социально – педагогической работы.**

*Чтобы познать человека и помочь ему, нужно его полюбить… (Л. Фейербах)*

В практической деятельности социальный педагог использует различные методы (м*етод*– это способ действия или способ достижения какой-либо цели):

* метод диагностики личности, семьи, социума;
* словесные методы (рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, лекция);
* методы воспитания (убеждение, приучение, внушение, поощрение и наказание, мотивирование и поощрения к действию, положительный пример, метод содействия);
* организационно - распорядительные методы (инструктирование, регламентирование, нормирование, контроль и проверка исполнения, критика).

Знание методов позволяет социальному педагогу оптимизировать свою профессиональную деятельность, подняться на уровень профессионального мастерства.

Метод, применяемый социальным педагогом, определяется:

* проблемой ребёнка;
* особенностями его личности;
* состоянием семейных взаимоотношений;
* уровнем социальной адаптации;
* возможностями самого специалиста.

Социальный педагог, умеющий вычленять проблему ребёнка, ставить цели работы с ним, является хорошим стратегом. Осуществить стратегию социально – педагогической деятельности ему помогает владение методиками и технологиями.

*Методика* – сложившаяся совокупность методов, позволяющая решать схожие задачи.

*Технология*– совокупность приёмов, применяемая в каком-нибудь деле.

Можно предположить, что социально – педагогическая деятельность весьма близка к искусству, так как многое в ней зависит от интуиции, ведь иной раз невозможно просчитать будущий результат прикладываемых усилий.

В работе социального педагога часто не представляется возможным определить конечную цель, ведь субъект деятельности – индивидуальность (ребёнок, подросток, взрослый), и её реакция далеко не всегда предсказуема.

Подготовленный социальный педагог вполне способен усвоить нужные для работы технологии, так как их реализация почти не изменяется под воздействием его индивидуальности. В методике же именно личность социального педагога, частности его профессионального мастерства играют ведущую роль в решении поставленных задач.

Выбор методики зависит от того, какой вид деятельности социальный педагог предлагает своему подопечному. Если это общение, то здесь возможны беседы, диспут, дискуссия, дебаты; если игра - деловые игры, тренинги, ролевые игры. В данном случае для эффективного результата необходима совместная работа с психологом (социально - психологическая служба) для выбора правильной методики опроса, тренинга, анкетирования, анализа полученных результатов с учетом возрастных и психологических особенностей ребенка (подростка).